

Индивидуальный коррекционный маршрут развития для ребенка ОВЗ (МНР)

**Ф.И.О. ребенка: код шифровки (И. 07)**

**Дата рождения: 1 января 2007 г.**

**Целевой раздел ИМ**

**I. Общие сведения**

По результатам психолого-медико-педагогического обследования от 3 марта 2022 года протокол № ¼ (1): ребенок

- Имеет особенности в психологическом развитии;
- Имеет отклонения в поведении;
- Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов;
- Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Дошкольная группа:**

- средняя группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</li></ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии</li></ul>
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внешний вид ребёнка: Внешний вид ребенка опрятный.</li><li>• Исследование движений и действий: Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет самостоятельно раздеваться, пользоваться туалетом, полотенцем, с подошью взрослого пользуется мылом и туалетом. Ложку держит самостоятельно, но ест не аккуратно. Правила личной гигиены не соблюдаются.</li><li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: Наблюдается частая смена настроения в течении пребывания ребенка в группе. Мальчик не способен регулировать свое поведение и чувств, сложно договориться пока его не усадишь на стул. не усидчив, беспокоен, стремиться уйти. Мальчик ориентирован на свои желания. Эмоциональный фон не стабильный, наблюдается тревожность, возбудимость, частая смена настроения, быстрая истощаемость.</li><li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Наблюдается нарушение всех процессов когнитивной сферы. Мальчик может распределять цвета (основные цвета: желтый, зеленый, красный) по образцу.</li></ul>

	<p>Познавательные интерес проявляется больше к новому и яркому. Инструкцию не понимает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Запас знаний и представлений об окружающем мире (себе, семье, предметах) не соответствуют возрасту. продуктивные виды деятельности не сформированы. По образцу не выполняет.</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Обращенную речь понимает частично, не выполняет речевые инструкции. Полноценная речь отсутствует. Произносит отдельные звуки.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: Ребенок постоянно нуждается в опеке взрослого. К детям и взрослым равнодушен, ориентирован на конкретного взрослого (воспитателя). совместная игровая деятельность с детьми отсутствует, на свое имя реагирует. Чаще играет сам с собой. интересны ему яркие и новые игрушки, игровые действия больше носят манипулятивный характер (бросание, катание, подкидывание). Больше наблюдаются беспорядочные и импульсивные движения по группе.</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: Продуктивные виды деятельности не соответствуют норме.</li> </ul>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Развитие когнитивной сферы и формирование речемыслительной и коммуникативной деятельности
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создать коррекционно-педагогические условия для речемыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

### **Организационный раздел ИМ**

#### **II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**

##### **Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в**

**ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии, а также в ряде нормативно-правовых документов и методических пособий:**

- Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов / Под редакцией А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: 2017.

##### **Организационные условия:**

- организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование деятельности, определение доступной нагрузки индивидуально.
- предусматривается включение в структуру занятий физкультпауз, рациональное чередование разных видов заданий (практических, игровых, речевых, познавательных с преобладанием первых);
- оказание своевременной и доступной (дифференцируемой по виду и степени) помощи на всех этапах обучения в ситуациях возникновения затруднений;

- использование техники обучения и взаимодействия с ребенком «рука-в-руке», при которой взрослый держит руки ребенка в своих, направляя их в процессе осуществления одного действия или ряда действий;
- ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоением программы на основе качественной оценки показателей.

#### **Материально-технические условия:**

- Предлагаемые материалы должны быть легки и безопасны в обращении для ребенка
- Учебное пространство. Взрослый должен находиться в зоне досягаемости ребенка, чтобы он мог обратиться за помощью. Особая организация максимально насыщенной сенсорной среды для развития компенсаторных функций ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.
- Специальное оборудование  
Индивидуальные приспособления для коммуникации: предметы-символы, карточки, коммуникационная книга, коммуникатор, планшет, мобильный телефон и др.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая группа здоровья</li> </ul>
Индивидуальные занятия с педагогом –психологом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 раза в неделю</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> </ul>

#### **Содержательный раздел ИМ**

### **III. Индивидуальная образовательная программа**

#### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

##### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

##### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП ДО для детей с множественными нарушениями в развитии

##### **3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

##### **3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии / под ред. А.М. Царева. – Псков: ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2016.

**План педагога-психолога индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 год**

Неделя	Модуль ИМ, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Формирование навыков коммуникативной речи. формирование игровых интересов и игровой деятельности, интеллектуального развития	<p>Развивать способность во время коммуникации смотреть в глаза, реагировать на просьбы, выполнять совместные простые игровые действия. Развивать представление о животном и растительном мире. (выделять домашних и диких животных). Знакомить с временными (отличительными признаками каждого времени года) представлениями. приобщать к социальному миру .</p> <p>Развивать способность ориентироваться в частях тела на себе и предмете.</p> <p>Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Все деятельность проходит от частного к общему с использованием способа рука в руке.</p> <p>для коммуникации использовать шумные предметы (колокольчик, бубенчик, маракас) или предметные карточки.</p> <p>Использовать предметные карточки и модули животных, растений, сортеры, игры с липучками, разный дидактический материал с использованием раздаточным цветным материалом (кубики, матрешка, пирамидка, коробка форм конструкторы, пазлы, массажные мячи, блоки Дьеныша предметы для сенсорики). на развитие временного представления (использовать карты по каждому времени года). Для развития ориентации на части тела использовать пальчиковые игры, игра " кузнечик прыгает по разным частям тела", кукольный театр. на развитие внимания складывание картинок из 2 частей, найти одинаковые картинки или предметы, фигурки, шарики по цвету.</p>
4.	Итоговая диагностика		
5.			

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИМ

ИМ строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

<p><b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b></p>	<p><b>Коррекционные разделы ИМ, трансформируемые под ООП ребенка</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Методические приемы и используемые технологии</b></p>
<p>Нарушения мелкой моторики</p>	<p>ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>• Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> </ul>
<p>Нарушения внимания</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</li> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> <li>• Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.</li> <li>• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> <li>• Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.</li> </ul>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема зрительной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Игры по типу «Меморин» с психологом.</li> </ul>
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-действенного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> </ul>

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Корректировка ИМ</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ИМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Тематические встречи</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного

